

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В1.01.02 Методика обучения иностранным языкам:
немецкий язык**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык.

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Лисицына Т.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
языков;

Соколовская Т.Н.,
ст. преподаватель кафедры
иностраных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

Переутверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - овладение студентами современной методикой обучения немецкому языку, как второму иностранному, современными методами, приемами и формами работы с учащимися по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, как основной цели обучения иностранным языкам в школе в условиях современной парадигмы образования и в условиях реализации ФГОС.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 - Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 - Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 - Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать:- современные действующие учебно-методические комплексы по немецкому языку, образовательные стандарты (ФГОС) и программы по немецкому языку; - современные требования к владению вторым иностранным языком (портфолио).
		Уметь:- составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; - составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; - эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; - использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку.
		Владеть: - профессиональной учительской лексикой на немецком языке;
ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области	ПК 2.1 - Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 - Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 - Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Знать:- современные электронные образовательные ресурсы и средства обучения.
		Уметь:- - эффективно использовать электронные средства обучения на уроке немецкого языка;
		Владеть: - современными технологиями, в том числе ИКТ для обучения немецкому языку.
ПК-3 Способен планировать и проводить	ПК 3.1 - Демонстрирует знание содержания т	Знать:- - современные требования к

учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	организационных моделей внеурочной деятельности ПК 3.2 - Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ПК-3.3 - Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	владению вторым иностранным языком (портфолио).
		<p>Уметь:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, в том числе ИКТ для обучения немецкому языку.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методика обучения иностранным языкам: немецкий язык относится» к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	4	144	10	20	-	30	4	87	-	27	экзамен
Итого:		4	144	10	20	-	30	4	87	-	27	экзамен

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.	1	-	-	1	0,5	10	
2	Функции и цели и содержание обучения немецкому языку. Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с УМК и программами по немецкому языку и их анализ. Ознакомление с портфолио по немецкому языку.	1	-	-	1	0,5	10	
3	Организация обучения немецкому языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку. Формы организации учебной работы. Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков.	2	2	-	4	0,5	10	
4	Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.	1	2	-	3	0,5	7	
5	Обучение письму. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму.	1	2	-	3	0,5	10	
6	Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.	1	4	-	5	0,5	10	
7	Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.	1	4	-	5	0,5	10	
8	Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.	1	2	-	3	0,5	10	
9	Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению	1	4	-	5	-	10	

	различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий. ЕГЭ.							
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	10	20	-	30	4	87	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дидактические основы обучения немецкому языку после английского.

Дидактические основы обучения немецкому языку как второму иностранному после английского. Содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.

Тема 2. Функции и цели и содержание обучения немецкому языку.

Основные понятия в методике обучения немецкому языку. Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с учебно-методическими комплексами и программами по немецкому языку и их анализ. Ознакомление с портфолио по немецкому языку.

Тема 3. Организация обучения немецкому языку.

Урок немецкого языка - основная единица организации обучения иностранному языку. Организация обучения немецкому языку. Формы организации учебной работы. Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков. Роль урока в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в условиях ФГОС.

Тема 4. Обучение фонетике.

Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции (внутриязыковой и межъязыковой) Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.

Тема 5. Обучение письму.

Обучение письму на уроках немецкого языка. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму на немецком языке после первого английского.

Тема 6. Обучение грамматике и лексике.

Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.

Тема 7. Обучение диалогической и монологической речи.

Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.

Тема 8. Наглядность на уроке немецкого языка.

Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.

Тема 9. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий. ЕГЭ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование).

2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)

3. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. – М.: Флинта, 2012. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135&sr=1>

Дополнительная литература:

4. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

5. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие [для студ. вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 134-141 (139 назв.). - ISBN 978-5-7695-5911-2

6. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян. - 2-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288 с. : табл. - ISBN 985-470-101-8

7. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. – ISBN 978-5-9765-1170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.